

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

Liceum Ogólnokształcące
Zator

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2011 - 10-03-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Izabela Łoś, Renata Łuszczek.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	18
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	10
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	20
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	17
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	8
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	4
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	17
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące
Patron	Mikołaj Kopernik
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Zator
Ulica	Kongresowa
Numer	11
Kod pocztowy	32-640
Urząd pocztowy	Zator
Telefon	33-841-08-03
Fax	33-841-08-03
Www	www.zsozator.net
Regon	35723700400000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	69
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	22
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE (12)
Powiat	Powiat oświęcimski (13)
Gmina	Zator (09)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła ma koncepcję pracy.

Istniejąca w Liceum koncepcja pracy jest znana pracownikom Szkoły. Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wskazali, że koncepcja zakłada osiąganie jak najwyższych wyników z egzaminu maturalnego oraz dbałość o bezpieczeństwo. Dyrektor poinformował również, że uwzględnia kształtowanie postaw uczniów, doskonalenie współpracy między nauczycielami i modernizację bazy dydaktycznej. Natomiast nauczyciele w wywiadzie dodali, że zakłada kształtowanie postawy odpowiedzialności za wysokie wyniki, dbałości o bezpieczeństwo, kreatywności, a także ma na celu kształtowanie odpowiedniego modelu absolwenta. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali, że w Szkole kładzie się szczególny nacisk na bezpieczeństwo uczniów, a ponadto wskazali, że zwraca się uwagę na kulturalne zachowanie młodzieży. Analiza dokumentów wykazała, że koncepcja pracy Liceum Ogólnokształcącego została sformułowana w dokumencie pod nazwą „Koncepcja Pracy Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Zatorze” i zakłada: osiąganie wysokich wyników egzaminów zewnętrznych, zapewnianie uczniom bezpieczeństwa oraz odpowiedzialność wszystkich nauczycieli za wyniki nauczania i wychowania oraz bezpieczeństwo.

Koncepcja pracy została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. Większość ankietowanych nauczycieli (12 z 18) wskazała, że Rada zatwierdziła koncepcję pracy przedstawioną przez Dyrektora, po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. Część z nich uważa (6 z 18), że zatwierdzono wspólnie wypracowaną koncepcję pracy. Również z analizy dokumentacji wynika, że koncepcja była analizowana przez nauczycieli, przed przyjęciem jej przez Radę Pedagogiczną, toteż wszyscy nauczyciele czują się jej współautorami.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy. Wśród najważniejszych działań, prowadzonych systematycznie, Dyrektor wskazał: analizę wyników egzaminów maturalnych, diagnozowanie wiadomości i umiejętności uczniów klas pierwszych, opracowanie i realizowanie programów naprawczych, a także utrzymywanie bieżącego kontaktu Szkoły z rodzicami. W ramach kształtowania postaw: organizowanie imprez szkolnych, realizacja działań zainicjowanych przez uczniów oraz prowadzenie projektów edukacyjnych we współpracy z Regionalnym Ośrodkiem Kultury w Zatorze. Dyrektor poinformował również, że w trosce o wysokie wyniki z egzaminów zewnętrznych, w bieżącym roku szkolnym m.in. zapoczątkowano wyjazdy uczniów na zajęcia na wyższe uczelnie, np. z chemii na Uniwersytet Jagielloński. Planowane jest również przystąpienie Szkoły do programu Comenius. Nauczyciele podczas wywiadu, do przykładów działań wskazanych przez Dyrektora, mających na celu osiąganie wysokich wyników z egzaminów zewnętrznych dodali m.in. przeprowadzanie próbnych matur. Poinformowali, że w ramach zapewnienia bezpieczeństwa założono w Szkole monitoring, prowadzone są dyżury nauczycieli (w tym nauczycieli wychowania fizycznego), a wszyscy uczniowie obowiązkowo spędzają przerwy na korytarzach. Wskazali, na obowiązek przyprowadzania i odprowadzania uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego na salę gimnastyczną, która znajduje się w budynku obok Szkoły. Zwrócili uwagę, że w ramach poprawy bezpieczeństwa, doprecyzowano także zasady zwalniania uczniów z lekcji oraz usprawiedliwienia nieobecności. Podkreślili, że w pracowniach znajdują się regulaminy z którymi uczniowie są zapoznawani, a ponadto opracowano regulamin wycieczek. Na bieżąco przeprowadzane są przeglądy budynku. W ramach kształtowania odpowiednich postaw, podejmowane są działania wychowawcze. Młodzież bierze również udział w licznych uroczystościach środowiskowych. Organizowane są spotkania z przedsiębiorcą. Uczniowie uczestniczą w plenerach i wernisażach organizowanych przez studentów Akademii Sztuk Pięknych w Krakowie. Prowadzony jest wolontariat.

Koncepcja pracy Szkoły jest analizowana. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli biorących udział w wywiadzie, dowodem analizy koncepcji pracy Szkoły są wnioski sformułowane na tej podstawie. Jako ich przykład wskazali na: konieczność modyfikacji form promocji Szkoły oraz niesatysfakcjonujące wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego. Dyrektor - jako przykład wniosku - podał, konieczność przeprowadzania rzetelnej analizy wyników

egzaminów zewnętrznych i podjęcia działań mających na celu zwiększenie szans edukacyjnych uczniów. Poinformował, że w analizie i modyfikacji koncepcji pracy Szkoły uczestniczy Dyrektor, Rada Pedagogiczna oraz rodzice. Powyższy fakt, potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele.

W wyniku przeprowadzonych analiz koncepcja pracy Szkoły jest modyfikowana. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że założenia koncepcji pracy nie są zmieniane, lecz w wyniku przeprowadzonych analiz, zmodyfikowano i poszerzono działania Szkoły. Na przykład, w celu zwiększenia szans edukacyjnych uczniów, nawiązano współpracę ze Szkołą Językową "Helper International" w Wadowicach oraz kontynuowana jest współpraca z Regionalnym Ośrodkiem Kultury w Zatorze. W bieżącym roku szkolnym, rozszerzono analizę ilościową wyników egzaminów zewnętrznych o analizę kontekstową i ocenę postępów wiedzy ucznia. Ze względu na niskie wyniki z egzaminu maturalnego z języka angielskiego, zwiększono ilość godzin zajęć wyrównawczych z tego przedmiotu. Wprowadzono również nowe formy promocji Szkoły.

Kolejnymi dowodami świadczącymi o wysokim stopniu spełnienia wymagania jest fakt, że koncepcja pracy Szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. Dyrektor w wywiadzie poinformował, że uczniowie zapoznawani są z głównymi założeniami koncepcji pracy Szkoły przez wychowawcę na lekcjach wychowawczych. Uczniowie w wywiadzie wskazali, że w Szkole kładzie się szczególny nacisk na przygotowanie do matury, do uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz na kulturę osobistą. Podali również przykłady konkretnych działań nauczycieli za pomocą których realizowane są powyższe założenia. Zwrócili uwagę, na skuteczność podejmowanych działań wychowawczych. Cytat wypowiedzi: „Wszyscy wiedzą jak się zachować, także poza Szkołą, np. w teatrze, na wernisażach”. Według nich, w Szkole jest rodzinna atmosfera. Nauczyciele znają uczniów i ich możliwości, zachęcają do udziału w konkursach. Poświęcają im czas.

Dyrektor poinformował, że przedstawia Radzie Rodziców całą koncepcję pracy Szkoły. Ponadto, wszyscy rodzice mogą się z nią zapoznać, bowiem zamieszczona jest na stronie internetowej Szkoły. Natomiast nauczyciele na zebraniach z rodzicami, proszą ich o wyrażenie opinii na temat działalności Szkoły. Rodzice podczas wywiadu potwierdzili, że znają koncepcję pracy i wskazali, że w Szkole kładzie się szczególny nacisk na to, aby uczniowie podjęli dalsze kształcenie oraz na indywidualną pracę z uczniem w celu rozwijania jego zdolności, zainteresowań i pasji. Ich zdaniem, świadczy o tym duża ilość kół zainteresowań, a niewielka odległość Szkoły od miejsca zamieszkania uczniów powoduje, że uczniowie mają możliwość w nich uczestniczyć. Cytat wypowiedzi: „Jestem szczęściarzem, że mój syn chodzi do tej Szkoły”. Rodzice uznali, że kierunki pracy Szkoły są „bardzo dobre i nie należy nic zmieniać”.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Komentarz:

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej i jest z nią spójna. Dyrektor oraz nauczyciele potwierdzili, że w programach nauczania zostały uwzględnione wszystkie elementy podstawy programowej. Ponadto, Dyrektor dodał, że w Szkole nauczyciele korzystają z programów dopuszczonych przez MEN i zatwierdzonych przez Dyrektora na wniosek nauczyciela i po zaopiniowaniu przez nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego oraz Radę Pedagogiczną. Nauczyciele sprawdzają zgodność programów nauczania z podstawą programową, dokonują dokładnej analizy podręcznika, oceniają czy treść podręcznika jest adekwatna do realizowanego programu nauczania.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Nauczyciele jako najważniejsze działania Szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, wskazali: przygotowanie do matury, prowadzenie zajęć fakultatywnych m.in.: z geografii, języka polskiego, matematyki, kół zainteresowań (teatralnego, wokalnego, sportowego), działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego, organizację wycieczek edukacyjnych, sesji posterowej, konkursów, przygotowanie uczniów do olimpiad i nawiązanie współpracy ze Szkołą Językową „Helper International” w Wadowicach. Ankietowani uczniowie wskazując swoje potrzeby deklarują, że w Szkole chcą nauczyć się: języków obcych, rozmowy z innymi, kultury, rozwijania swoich pasji, samodzielności, twórczego myślenia, walki

z własnymi słabościami, patriotyzmu, wiedzy o życiu oraz szacunku do innych osób, zaradności, umiejętności porozumienia się z innymi i otwartości na nowych ludzi. Zdobyć nowe doświadczenia. Dobrze przygotować się do matury. Cytat wypowiedzi: „Tego, co będzie mi potrzebne do poprawnego funkcjonowania w społeczeństwie i dalszym dorosłym życiu”. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (19 z 20) wskazali, że Szkoła umożliwia im nauzenie się najważniejszych dla nich rzeczy. Ankietowani rodzice, określając potrzeby edukacyjne dzieci wymienili: dobre przygotowanie do matury, potrzeby sportowe, muzyczne, plastyczne. W ich opinii (14 z 17), Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dzieci.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, iż działania Szkoły uwzględniają przygotowanie uczniów do podjęcia dalszej nauki oraz dobrą znajomość języków obcych, opanowanie umiejętności komunikacyjnych, prezentowania się, posługiwanie się komputerem, doskonalenia umiejętność pracy w zespole. Ponadto, Dyrektor wskazał kluczowe kompetencje zawarte w podstawie programowej. W tym celu w Szkole rozpoczęto realizację projektu Socrates Comenius, wykorzystuje się zasoby biblioteki szkolnej. Wspólnie z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Oświęcimiu, realizowane są programy: "Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce", "Znajdź Właściwe Rozwiązanie", "Trzymaj formę", "Mam haka na raka", "Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom i Chorobie AIDS", "Pamiętaj o sercu - program Polkard Media", "Wybierz życie I krok", „Pierwotna Profilaktyka Wad Cewy Nerwowej”. Ponadto, uczniowie biorą udział w Światowym Dniu Zdrowia oraz uczestniczą w życiu publicznym (wernisaże, plenery, koncerty i wystawy organizowane m.in. w Regionalnym Ośrodku Kultury w Zatorze). W opinii partnerów Szkoły, Liceum podejmuje działania w zakresie wyposażenia uczniów w dobrą znajomość języków obcych, umożliwia im nabywanie umiejętności własnej prezentacji, przygotowuje młodzież do dalszej pracy.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli odbywa się to poprzez: obserwacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych, tworzenie szkolnych planów nauczania, monitorowanie godzin realizowanych zgodnie z podstawą programową. Kontroluje się zgodność tematów zaplanowanych z realizowanymi, a także systematyczność oceniania.

Oferta edukacyjna Szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Dyrektor w wywiadzie oraz ankietowani nauczyciele wskazali, że zmiany w ofercie dotyczyły: rodzajów kierunków kształcenia, rozszerzenia z przedmiotów humanistycznych, wprowadzenia zajęć dodatkowych przygotowujących do matury, zajęć dla uczniów zdolnych i słabych, wprowadzenia Młodzieżowej Szkołki Dziennikarskiej i zajęć sportowych. Nauczyciele w rozmowie dodali, że realizacji tego celu służy m.in: wprowadzenie koła teatralnego, zajęć wokalnych i przygotowujących do matury, działalność koła "Caritas", wzbogacanie księgozbioru i filmoteki oraz rozbudowa obiektów sportowych. Ankietowani uczniowie (18 z 20) i rodzice (15 z 17) uznali, że Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania uczniów.

Kolejnym dowodem potwierdzającym wysoki stopień spełnienia wymagania jest fakt, że Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Jako przykład, Dyrektor oraz nauczyciele podali, realizację projektu opracowanego przez Wyższą Szkołę Europejską im. ks. J. Tischnera, Wyższą Szkołę Informatyki i Zarządzania oraz Katolickie Centrum Edukacji Młodzieży pt. „KANA Czwarta Władza z Klasą, Szkolny Koncert Medialny”. Projektu współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Podczas jego realizacji, uczniowie brali udział w warsztatach, których celem było wyłonienie najlepszego szkolnego koncertu medialnego, a tym samym: kreowanie wiedzy uczniów na temat dziennikarskiej rzetelności, zaszczepienie zamiłowania do poszukiwania prawdy o otaczającej rzeczywistości i motywacja do wytężonej pracy nad jakością portalu. Nowatorstwo polega na tym, że uczniowie wcielali się w rolę prawdziwych dziennikarzy. Wytworem ich pracy było powstanie strony "Kopierniczek".

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

Z informacji uzyskanych od Dyrektora oraz nauczycieli wynika, że nauczyciele znają i respektują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dyrektor poinformował, że w szkolnym zestawie programów nauczania zostały uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, o czym świadczy dobór pomocy dydaktycznych, dostosowanie księgozbioru i programów multimedialnych znajdujących się w bibliotece do realizowanych programów. Nauczyciele wykorzystują również podczas zajęć pomoce dydaktyczne pozyskane w trakcie realizacji programu "Super Szkoła". Do ich dyspozycji są również telewizory, DVD, elektroskop, kamera i aparaty cyfrowe. Nauczyciele potwierdzili, że nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Baza Szkoły jest systematycznie uzupełniana, a pracownie i biblioteka dobrze wyposażenie. W ankiecie wskazali, że najczęściej korzystają ze środków multimedialnych, internetu (13 z 18) i biblioteki szkolnej (8 z 18). Poza tym, stosują tradycyjne pomoce dydaktyczne (mapy, atlasy, słowniki, foliogramy, filmy edukacyjne), organizują wyjścia do muzeum, wycieczki i przeprowadzają doświadczenia.

Procesy edukacyjne są planowane. Dyrektor w wywiadzie wskazał, że w Szkole planuje się procesy edukacyjne zgodnie z arkuszem organizacyjnym oraz szkolnymi planami nauczania, na podstawie, których nauczyciele opracowują rozkłady materiału. Zgodnie z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego, określane są przez nauczycieli wymagania edukacyjne. Na podstawie Planu Pracy Szkoły sporządzany jest Program Wychowawczy i Profilaktyki oraz plany wycieczek szkolnych, m.in. w oparciu o wyniki ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, planowane i organizowane są zajęcia dodatkowe. Nauczyciele planują również pracę w zespołach przedmiotowych. Zdaniem Dyrektora, do planowania procesów edukacyjnych wykorzystywane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że w Szkole planuje się procesy edukacyjne, a podczas planowania uwzględnia się najczęściej: potrzeby i możliwości uczniów (18 z 18), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (15 z 18), liczebność klas (12 z 18) oraz organizację roku szkolnego (9 z 18).

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli, Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów (18 z 18). Większość ankietowanych uczniów (16 z 20), w ankiecie „Moja szkoła” stwierdziło, że kilka razy w tygodniu lub raz w tygodniu jest zmęczonych z powodu liczby zajęć w Szkole jednego dnia. Tego zadania nie podziela jednak grupa uczniów (14 z 17) uczestniczących w ankiecie „Mój dzień”, która wskazała, że nie czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w Szkole. Ankietowani rodzice (15 z 17) uznali, że plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się uczniów. Ponadto, z analizy dokumentacji wynika, że zajęcia lekcyjne są rozplanowane z uwzględnieniem higieny pracy uczniów. Obserwacje zajęć potwierdziły, że liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Z obserwacji Szkoły wynika, że uczniowie 3 oddziałów Liceum, korzystają z 1 sali audiowizualnej oraz 14 sal dydaktycznych. Podział godzin układany jest tak, aby uczniowie na zajęciach korzystali z gabinetów przedmiotowych. Licealiści mogą również skorzystać z sali językowej w Szkole Podstawowej należącej do Zespołu Szkół Ogólnokształcących. Sale są dobrze oświetlone i przestronne.

Z przeprowadzonego badania wynika, że stosowane w Szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Jako przykłady działań nakierowanych na zwiększenie efektywności procesu uczenia się, Dyrektor wskazał: przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych, wykorzystanie analizy egzaminów zewnętrznych do planowania indywidualnej pracy nauczycieli, modyfikację rozkładów materiałów oraz tworzenie programów naprawczych. Opracowywanie przez nauczycieli na zespołach przedmiotowych "banku zadań" i wykorzystanie ich w indywidualnej pracy z uczniami, zarówno lekcyjnej jak i pozalekcyjnej. Innym przykładem wskazanym przez Dyrektora, jest udział uczniów w projektach realizowanych przez Regionalny Ośrodek Kultury w Zatorze, np.: w „Roku Chopinowskim” czy „Kotle Poezji”. Jego zdaniem, uczeniu się sprzyja również wykorzystanie przez nauczycieli na zajęciach technologii informacyjnej, a także wyeksponowanie na stronie internetowej Szkoły najlepszych prac uczniów. Ankietowani nauczyciele, wśród metod sprzyjających uczeniu się uczniów wymienili metody aktywizujące m.in.: burzę mózgów (15 z 18), metaplan (9 z 18), projektu (8 z 18), drzewko decyzyjne (8 z 18), dramę (7 z 18), kulę śniegową (6 z 18). Wskazali także na stosowanie metod słownych i oglądowych. Zdaniem połowy ankietowanych nauczycieli, uczniowie co najmniej raz w roku, pracują metodą projektu.

Czynnikami decydującymi o wyborze metody pracy są: cel zajęć i możliwości uczniów (18 z 18), treści zajęć (17 z 18), potrzeby i inicjatywy uczniów (15 z 18) oraz dostęp do pomocy dydaktycznych (12 z 18). Podczas wywiadu potwierdzili, że w celu zwiększenia aktywności uczniów i poczucia ich odpowiedzialności za proces uczenia się stosują metody aktywizujące. Uczniowie w ankiecie „Moja szkoła” wskazali, że nauczyciele podczas zajęć stosują komputer, projektor (19 z 20) oraz internet (15 z 20), a w ankiecie „Mój dzień”, że korzystali z tablicy interaktywnej (7 z 17) i projektora (5 z 17). W obu ankietach stwierdzili, że na niektórych (25 z 37) oraz na większości zajęć (12 z 37) pracowali w grupach. W ankiecie „Moja szkoła” wskazali, że na niektórych zajęciach (11 z 20) rozwiązują problemy w sposób twórczy, a w ankiecie „Mój dzień” poinformowali (9 z 17), że na niektórych zajęciach, mieli możliwość postawienia pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi. Wszyscy uczniowie w ankiecie „Mój dzień” uznali, że czuli się zaciekawieni zajęciami i aktywnie w nich uczestniczyli. Stwierdzili również (15 z 17), że w dniu badania, ktoś pomógł im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli. Podczas obserwacji lekcji zauważono, że nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, stosowali pracę zespołową, a metody pracy (głównie aktywizujące) były adekwatne do celu lekcji. Nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli rozwiązywać problemy. Chociaż uczniowie byli zaangażowani w wykonywanie zadań, nauczyciele dodatkowo zachęcali ich do aktywności. Z celów lekcji nie wynikała konieczność wykorzystania na zajęciach technologii informacyjno-komunikacyjnej. Obserwacja Szkoły potwierdziła, że uczniowie mają możliwość korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych i nie ma w tym względzie żadnych ograniczeń.

Ocenianie daje uczniom informację o ich postępach w nauce i motywuje do dalszej pracy. Ankietowani nauczyciele (18 z 18) stwierdzili, że przekazują uczniom informację zwrotną uzasadniającą ocenę, która zawiera określenie mocnych i słabych stron pracy ucznia (17 z 18), wskazuje sposoby nadrobienia zaległości i poprawienia oceny (11 z 18) oraz poziom opanowania standardów egzaminacyjnych (6 z 18). Uczniowie (18 z 20) w ankiecie „Moja szkoła” podali, że wiedzą dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę. Nauczyciele - ich zdaniem (11 z 20) - odnoszą się do tego, co umieli wcześniej, natomiast większość z nich twierdzi (13 z 20), że rzadko odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Z analizy dokumentacji wynika, że na zespołach przedmiotowych, nauczyciele monitorują jakość i efektywność procesu uczenia się uczniów, czego dowodem jest opracowanie przez nauczycieli języków obcych „Indywidualnej karty rozwoju ucznia”. Również zapis w § 48 ust. 4 Statutu Szkoły wskazuje, że ocenianie zakłada konieczność uzasadniania uczniowi oceny ustalonej przez nauczyciela. Podczas obserwacji Szkoły zauważono liczne informacje o sukcesach uczniów. Na korytarzu jest tzw. „Galeria Sukcesów”, w której prezentowane są postaci absolwentów Liceum, którzy osiągnęli sukces podczas edukacji szkolnej, w działalności pozaszkolnej lub w dorosłym życiu. Są również wyeksponowane puchary i dyplomy za różnorodne osiągnięcia uczniów. Prezentowane są prace młodzieży, np.: sesja posterowa pt. „Chemia, człowiek, środowisko”, informacje dotyczące ich działalności pozalekcyjnej, np.: dotyczące przygotowania spektaklu pt. „Chory z urojenia”, współpracy z Caritas w Zatorze, a także wyniki konkursów. W opinii większości ankietowanych nauczycieli (16 z 18), uczniowie dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nich są zmotywowani do pracy. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów w ankiecie „Moja szkoła”, twierdzi (14 z 20), że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich sukcesów w nauce. Informują, że w momencie oceniania zazwyczaj czują, że wiedzą co mają poprawić (14 z 20), postanawiają, że się poprawią (11 z 20) i mają ochotę się uczyć (10 z 20). Podczas wywiadu potwierdzili, że podczas oceniania wiedzą, co mają poprawić. Również zdaniem ankietowanych rodziców (13 z 17), ocenianie motywuje ich dziecko do dalszej pracy.

W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, co znajduje potwierdzenie we wskazanych przykładach przez Dyrektora i nauczycieli. Dyrektor poinformował, że monitorowanie osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenianie bieżące w różnych formach, prowadzenie przez nauczycieli tzw. „Kart indywidualnych postępów ucznia”, a przez wychowawców „Kart rozwoju ucznia Liceum Ogólnokształcącego”. Monitorowane są również przez wychowawców oceny z zachowania, frekwencja oraz indywidualne sukcesy uczniów w konkursach i zawodach. Ponadto, prowadzone są indywidualne rozmowy z nauczycielami, z uczniami i rodzicami. Również indywidualnie każdy nauczyciel prowadzi „Arkusze kontroli systematyczności oceniania”. Dyrektor wskazał, że monitorując osiągnięcia uczniów nauczyciele poszukują odpowiedzi czy jest postęp. Analizując wyniki egzaminów maturalnych, odpowiadają na pytania: w jakim miejscu są w stosunku do innych, jaki jest zakres wiedzy i umiejętności opanowanych przez uczniów, czy wiedza jest zrozumiała, jaki jest przyrost wiedzy, jak wykorzystać mocne strony ucznia. Ankietowani nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia uczniów systematycznie w sposób zorganizowany (13 z 18). Stwierdzili (18 z 18), że monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów, a zakres monitoringu osiągnięć uczniów dotyczy wszystkich uczniów (16 z 18) oraz wybranych klas (2 z 18). Natomiast podczas wywiadu dodali, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: systematyczne ocenianie, analizę wyników egzaminów i próbnych egzaminów, porównywanie wyników nauczania w poszczególnych latach oraz analizę wyników z każdego przedmiotu. Prowadzą to również, wykorzystując różne formy oceny.

Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są monitorowane. Dyrektor potwierdził, że prowadzi monitoring

procesów edukacyjnych poprzez kontrolę zgodności zapisów w dziennikach z rozkładami materiału oraz podstawą programową. Natomiast nauczyciele, indywidualnie i zespołowo analizują i oceniają realizację podstawy programowej. Prowadzą także analizę frekwencji uczniów. Kolejnym dowodem potwierdzającym ten sąd, są wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że w Szkole monitoruje się procesy edukacyjne, a pytania na, które szukają odpowiedzi, dotyczą najczęściej: poziomu opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej (15 z 18), sprawdzenia czy wiedza przekazywana na lekcjach jest zrozumiała (13 z 18), rodzaju działań wychowawczych kształtujących postawy uczniów (12 z 18), frekwencji na zajęciach (11 z 18), skuteczności podjętych działań naprawczych (10 z 18) oraz sposobu wykorzystania mocnych stron ucznia (6 z 18). Wskazali także, że monitorują procesy edukacyjne poprzez m.in.: stosowanie różnych form oceny wiadomości i umiejętności uczniów (9 z 18), analizę stopnia realizacji podstawy programowej (8 z 18), wyników egzaminów zewnętrznych (7 z 18), diagnozę na wejściu (6 z 18), analizę frekwencji (5 z 18) i badanie przyrostu wiedzy (4 z 18).

Jednym z dowodów świadczących o wysokim stopniu spełnienia wymagania fakt, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Dyrektor wskazał konkretne działania, podjęte w Szkole na podstawie przyjętych wniosków i efektów ich wdrożenia. Na przykład: doprecyzowanie zasad zwalniania uczniów z lekcji spowodowało wzrost frekwencji uczniów, a wprowadzenie arkusza pracy z uczniem zdolnym i wymagającym pomocy, ułatwiało nauczycielom pracę z tymi uczniami. W związku z koniecznością rozwijania różnorodnych uzdolnień uczniów we współpracy z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi, nawiązano współpracę z Uczniowskim Klubem Sportowym np.: w zakresie organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów z kolarstwa i siatkówki. Natomiast, niezadowolające wyniki z egzaminów maturalnych z j. angielskiego – spowodowały konieczność poszukiwania innych form nauczania języka angielskiego, co przyczyniło się do nawiązania współpracy ze Szkołą Językową „Helper International” w Wadowicach. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie, jako przykład wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów edukacyjnych wskazali, na indywidualizację pracy z uczniem oraz zwiększenie ilości zajęć wyrównawczych.

Nauczyciele i uczniowie współpracują ze sobą podczas realizacji procesów edukacyjnych, co potwierdził Dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz obserwacje zajęć. Według Dyrektora, takim przykładem jest zorganizowanie z inicjatywy uczniów dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, ustalanie z nimi tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, uroczystości wewnątrz klasowych i szkolnych, wycieczek oraz brane pod uwagę ich opinii przy wyborze przez nauczycieli form pracy na lekcji czy przy ustalaniu terminów sprawdzianów. Powyższe informacje potwierdzili nauczyciele, uczniowie jak i rodzice. Ankietowani nauczyciele poinformowali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na większości zajęć (11 z 18). Uwzględniają najczęściej pomysły uczniów dotyczące metod pracy na lekcji i uzgadniają terminy sprawdzianów (16 z 18), a także rodzaj zajęć pozalekcyjnych (15 z 18). Podczas wywiadu wskazali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania i dostosowują formy i metody pracy na lekcji, terminy sprawdzianu i formy jego poprawy, ustalają jakie partie materiału będą na sprawdzianie, dostosowują zajęcia pozalekcyjne do zainteresowań uczniów. Uzgadniają również tematykę godzin wychowawczych. Natomiast uczniowie w ankiecie „Moja szkoła” stwierdzili, że nauczyciele na większości zajęć pytają ich o opinie, w jaki sposób chcielibyście uczyć się na lekcjach (13 z 20). Dodatkowo podczas wywiadu podali, że uzgadniali z nauczycielami zasady korzystania z telefonów komórkowych na terenie Szkoły. Potwierdzili, że mają wpływ na formę pracy stosowaną na zajęciach i wskazali, że mieli również wpływ na wybór patrona Szkoły. Ponadto, wspólnie z nauczycielami organizują uroczystości szkolne. Większość ankietowanych rodziców (13 z 17) stwierdziła, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu ich prowadzenia. Podczas wywiadu grupowego potwierdzili, że nauczyciele dostosowują godziny zajęć pozalekcyjnych do możliwości czasowych uczniów, uzgadniają z nimi tematykę godzin wychowawczych, formy pracy na lekcji. Wskazali, że nauczyciele pracują zarówno z uczniem zdolnym, jak i słabym. Także, podczas obserwacji zajęć zauważono, że uczniowie sami decydowali jak chcą pracować na lekcji.

Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania uczniów. Ankietowani nauczyciele wskazali, że wspierają uczniów przede wszystkim poprzez: określanie ich mocnych stron (13 z 18), wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów, (12 z 18), organizację zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich zainteresowaniami (10 z 18), zapewnienie poczucia bezpieczeństwa (8 z 18), przydzielanie dodatkowych zadań, (8 z 18) oraz wskazywanie metod uczenia się (7 z 18). Natomiast uczniowie poinformowali, że nauczyciele dają im możliwość przygotowania lekcji i jej przeprowadzenia, urozmaicają zajęcia np. poprzez stosowanie prezentacji multimedialnych. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w celu motywowania uczniów stosują różne metody takie jak, np.: pochwały (9 z 18), informowanie uczniów w jakim zakresie opanowali wiedzę i umiejętności – systematyczne ocenianie (8 z 18), wskazywanie im praktycznych przykładów wykorzystania wiedzy (8 z 18), rozbudzanie ciekawości poznawczej i zainteresowania przedmiotem (8 z 18). Uczniowie poinformowali, że nauczyciele motywują ich

do pracy poprzez wskazywanie ich mocnych i słabych stron oraz tego, co jest ważne i potrzebne do matury. Stwarzają możliwość poprawy oceny. Również rodzice w wywiadzie potwierdzali, że nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów. Wskazali, że nauczyciele zachęcają uczniów do nauki, rozmawiają, tłumaczą, podają przykłady ludzi, którzy odnieśli sukcesy oraz organizują spotkania z ciekawymi ludźmi np. Robertem Korzeniowskim. Ponadto, Szkoła jest realizatorem programu "I Ty, możesz zostać mistrzem olimpijskim". Nauczyciele pracują z uczniem indywidualnie, zarówno tym słabym jak i zdolnym. Cytat wypowiedzi: „Wybierają programy rozwijające zainteresowania uczniów, np. z biologii, nauczyciel poszerza zakres materiału, rozbudza zainteresowania uczniów. Szkoła jest mała, a sukcesów uczniów jest bardzo dużo”.

W Szkole wdrażane są wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów. Jako przykład, Dyrektor podał wykorzystanie wyników diagnozy "na wejściu" do indywidualnej pracy z uczniem. Poinformował także, że od czterech lat funkcjonuje system punktowy oceniania ułatwiający rzetelną ocenę postępów uczniów. Na podstawie monitoringu osiągnięć uczniów, nauczyciele modyfikują rozkłady materiałów, opracowują i wdrażają programy naprawcze. Opracowano również program pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciele podczas wywiadu, jako przykład wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów wskazali, na wprowadzenie indywidualizacji pracy na zajęciach, a także wdrożenie punktowego systemu oceniania.

Na zakończenie warto dodać, że informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Uczniowie (15 z 20) w ankiecie „Moja szkoła” poinformowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć. W ankiecie „Mój dzień” podali, że w dniu badania otrzymali od nauczyciela wskazówkę, która pomoże im w nauce (16 z 17). Ponadto, w wywiadzie potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak się uczyć, wskazując im ich mocne i słabe strony, co jest ważne oraz metody nauki. Rozmowy te, motywują ich do pracy i ułatwiają naukę, bowiem wiedzą jak powinni się uczyć, aby opanować wiedzę. Cytat wypowiedzi: „Nie tracą czasu na poszukiwanie innych metod nauki”. Ankietowani rodzice (15 z 17) uznali, że informacja uzyskana od nauczycieli pomaga uczniom uczyć się, a ich dzieci potrafią się uczyć (16 z 17).

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych wskazali, że wspólnie konsultują swoje plany nauczania. Ponadto, z analizy dokumentów (protokoły z posiedzeń zespołów przedmiotowych) wynika, że nauczyciele wspólne opracowują plany rocznej pracy i wymagania edukacyjne, uaktualniają przedmiotowe systemy oceniania, analizują programy nauczania pod kątem ich zgodności z podstawą programową oraz planami wynikowymi. Planują także pracę w zespołach, analizują jakościowo i ilościowo wyniki próbnej matury z matematyki, biologii i geografii oraz wyniki matur. Opracowują programy naprawcze, przedstawiają i omawiają materiały pozyskane na warsztatach. Wspólnie przygotowują narzędzia do zdiagnozowania ucznia zdolnego i przeprowadzenia diagnozy "wstępnej" uczniów. Omawiają realizację ścieżek edukacyjnych i obserwowane zajęcia otwarte. Tworzą bazę pomocy dydaktycznych.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Zdaniem Dyrektora nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych (języków obcych, humanistycznym, matematyczno - przyrodniczym), wychowawczym i zadaniowych (np.: powołanym do wprowadzenia zmian w Statucie Szkoły czy przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej). Wspólnie planują i przeprowadzają ewaluację wewnętrzną, omawiają wyniki nauczania, plany wynikowe, systemy oceniania, zagadnienia sprawiające uczniom trudności. Fakt ten, potwierdzili również wszyscy ankietowani nauczyciele. Jako przykłady wspólnych działań wskazali, m.in.: działalność zespołów przedmiotowych, analizę programów, podręczników, koncepcji pracy Szkoły, opracowanie programów naprawczych czy ustalanie zasad realizacji treści przedmiotowych.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Jako przykłady takich działań Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele podali, m.in.: wspólne opracowanie planów dydaktycznych, analizę programów

nauczania, pracę nad Programem poprawy efektywności pracy Szkoły, rozwiązywanie problemów wychowawczych, dzielenie się doświadczeniami i dobrymi praktykami, współdziałanie w ramach awansu zawodowego, współpracę w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, wypracowywanie narzędzi do pracy dydaktycznej, realizację wspólnych projektów ("Super Szkoła", nadanie Szkole imienia, sztandaru, organizacja uroczystości, wycieczek szkolnych, promocja Szkoły). W opinii ankietowanych nauczycieli (15 z 18) wsparcie, jakie uzyskują od swoich kolegów jest wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele wskazali, zmiany dotyczące procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w Szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji. Na przykład: wprowadzono zajęcia z dziennikarstwa - Młodzieżową Szkołkę Dziennikarską, karty monitorujące frekwencję uczniów, elektroniczny sposób porozumiewania się Szkoły z rodzicami; zorganizowano próbne egzaminy maturalne; utworzono salę audiowizualną. Nauczyciele poinformowali, że m.in. wspólnie ustalali priorytety pracy Szkoły, opracowywali Program Wychowawczy, kalendarz imprez, Wewnątrzszkolny System Oceniania. W ankiecie (13 z 18) wskazali, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Kształtuje się postawy uczniów.

Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Wśród wielu dowodów wymienionych przez Dyrektora i nauczycieli na poparcie tego sądu można wskazać m.in.: opracowywanie przez nauczycieli planów pracy wychowawczej w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, przeprowadzanie przez wychowawców klas wspólnie z pedagogiem diagnozy potrzeb uczniów, opracowanie w Szkole procedur postępowania w ściśle określonych sytuacjach, utrzymywanie stałego kontaktu nauczycieli z rodzicami uczniów (nie tylko sprawiających problemy wychowawcze) za pomocą SBoxa, prowadzenie pedagogizacji rodziców i wprowadzenie monitoringu wizyjnego. Ponadto, dwa razy w roku na posiedzeniach Rady Pedagogicznej prowadzona jest analiza realizacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki, a do podejmowanych działań wychowawczych, włączono wszystkich pracowników Szkoły. Również zdaniem pracowników niepedagogicznych w Szkole dyskutuje się na temat pożądanых postaw uczniów. Zarówno Dyrektor jak i nauczyciele rozmawiają z nimi na ten temat. Należy również dodać, że uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" wskazali, że czują się traktowani w równy sposób (14 z 20) i sprawiedliwie (16 z 20) przez nauczycieli. Także w opinii wszystkich ankietowanych rodziców, Szkoła wychowuje uczniów i zaspokaja potrzeby ich dziecka, a większość z nich uważa (10 z 17), że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że przeprowadza się diagnozę potrzeb wychowawczych uczniów poprzez badania ankietowe uczniów i rodziców. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów aprobuje działania podejmowane przez Szkołę i akceptuje promowane postawy (18 z 20).

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanых społecznie postaw. Dyskusje na ten temat, podejmowane były w opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. Natomiast w wywiadzie deklarują, iż uczniowie biorą udział w działaniach, kształtujących społecznie pożądanę postawę. Zaliczyli do nich: działalność w Caritas oraz kole teatralnym, organizację uroczystości szkolnych i imprez środowiskowych, udział w akcjach: „Wielkie czytanie”, „Szlachetna paczka”, „Adopcja na odległość” oraz realizacji projektu "Mieć Wyobraźnię Miłosierdzia", pomoc osobom samotnym, a także eksponowanie osiągnięć uczniów w tzw. "Galerii sukcesów". Również prawie wszyscy uczniowie (18 z 20) wskazali, że ostatnio w Szkole brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania. Także podczas obserwacji lekcji zauważono, że nauczyciele w sposób świadomy kształtują pożądanę społecznie postawę uczniów poprzez swój sposób zachowania. Są wobec nich przyjaźni, mają z nimi pozytywne relacje, nie stwarzają na zajęciach stresującej atmosfery.

Jednym z dowodów świadczących o wysokim stopniu spełnienia wymagania jest to, że działania wychowawcze

podejmowane w Szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. W opinii Dyrektora i nauczycieli, uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Jako przykłady to potwierdzające wskazali na: udział uczniów w akcjach charytatywnych, np. "Jałmużna Wielkanocna", "Szlachetna Paczka", sprzedaży zniczy, organizacji akcji krwiodawstwa, przygotowywaniu prezentów mikołajkowych. Ponadto, nauczyciele wspólnie z uczniami ustalają kontrakty klasowe, określali zasady korzystania z telefonów komórkowych, tematykę lekcji wychowawczych. Samodzielnie zaś uczniowie wybierają przedstawicieli do Samorządu Uczniowskiego oraz jego opiekuna. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli, uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Ponadto, nauczyciele wskazali, że uczniowie mają wpływ na realizację zajęć pozalekcyjnych, przebieg lekcji, zmiany terminów sprawdzianów, zamieszczane artykuły na stronie internetowej Szkoły, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, udział w spektaklach, konferencjach, a także typują kandydata do stypendium Prezesa Rady Ministrów. Jako postawy promowane w Szkole, z którymi uczniowie się zgadzają nauczyciele wskazali: otwartość, rzetelność, tolerancję, ciekawość, kreatywność, poczucie własnej wartości, twórcze podejście do problemu ochrony środowiska i postawy proekologiczne. Nie ma takich postaw, z którymi uczniowie się nie zgadzają. Cytat wypowiedzi: "Życie nam pokaże, jakie postawy powinniśmy jeszcze promować". Uczniowie w ankiecie "Moja Szkoła" wskazali (17 z 20), że mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w Szkole. Podczas wywiadu wymienili: patriotyzm, kulturę i dbałość o zdrowie. W opinii uczniów w Szkole kształtuje się właściwe zachowania i pożądane postawy poprzez: organizację apeli, imprez lokalnych, organizację spektakli teatralnych przygotowywanych przez uczniów, np. "Chory z urojenia", pracę w Caritas oraz udział w akcjach zdrowotnych. Rodzice jako zachowania, których oczekuje się od ich dzieci w Szkole wskazali: dyscyplinę, współpracę w grupie, właściwe zachowanie, kulturę osobistą oraz umiejętność prezentacji.

Na zakończenie należy dodać, że wnioski z analizy działań wychowawczych są w Szkole wdrażane. Na poparcie tego sądu Dyrektor oraz nauczyciele wskazali następujące przykłady:

1. Opracowanie procedur zwalniania uczniów z zajęć, co przyczyniło się do poprawy ich frekwencji na zajęciach.
2. Kształtowanie postaw społecznych poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np.: Robert Korzeniowski, Rafał Augustyn, Marcin Nowak, Robert Maćkowiak, Anna Szafraniec czy Rektor Akademii Sztuk Pięknych w Krakowie.
3. Zacieśnienie współpracy z rodzicami poprzez zwiększenie ilości indywidualnych spotkań z rodzicami.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Dyrektor poinformował, że w Szkole nie ma przypadku, aby uczniowie średnio-zdolni lub wysoko-zdolni nie osiągnęli sukcesu edukacyjnego. Również nauczyciele uważają, że znają możliwości swoich uczniów. W ankiecie wskazali, że diagnozują je w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczą (16 z 18) i do większości uczniów (2 z 18). Na podstawie wyników diagnozy, uzyskują informacje dotyczące, np.: poziomu opanowania standardów egzaminacyjnych przez uczniów oraz poznają ich mocne i słabe strony. Wnioski z diagnozy wykorzystują do sporządzania planu naprawczego, modyfikacji planów nauczania na kolejny rok szkolny, dostosowania metod i form pracy podczas zajęć do możliwości i umiejętności uczniów oraz weryfikacji ilości godzin zajęć pozalekcyjnych.

W Szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Dyrektor wskazał, że w tym celu prowadzone są zajęcia wyrównawcze, nauczyciele indywidualizują pracę na lekcji, przekazują informacje zwrotne uczniom i rodzicom, monitorują na bieżąco osiągnięcia uczniów, zachęcają ich do udziału w konkursach i zawodach. Uczniowie mogą również skorzystać z pomocy pedagoga. Zdaniem Dyrektora z zajęć wyrównawczych korzysta 50% uczniów, a z pomocy pedagoga szkolnego 20%. W Szkole nie ma uczniów posiadających orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej wskazujące na potrzebę prowadzenia terapii pedagogicznej. Również rodzice w wywiadzie poinformowali, że w Szkole podejmuje się starania, aby umożliwić wszystkim

uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Jako przykłady potwierdzające to stwierdzenie podali: dużą ilość kół zainteresowań oraz indywidualizację pracy z uczniem słabym i zdolnym. Zwrócili uwagę, że aktualnie do Szkoły uczęszczają uczniowie, którzy są zawodnikami kadry Polski w kolarstwie górskim i ze względu na dużą ilość wyjazdów oraz treningów mają wysoką absencję na zajęciach i nauczyciele pomagają im wyrównać oraz nadrobić zaległości. Rodzice wskazali także, iż na bieżąco są informowani o sukcesach i porażkach ich dzieci. W tym celu, co miesiąc organizowane są wywiadówki. Stwierdzili, że są zadowoleni z pracy Szkoły. Cytat wypowiedzi: "Jestem zadowolona ze Szkoły, już moje czwarte dziecko do niej chodzi, sama jestem absolwentką", "Jestem szczęściarzem, że mój syn chodzi do tej Szkoły". Ponadto, ankietowani rodzice uznali (15 z 17), że w Szkole podejmuje się starania, aby dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, na miarę swoich możliwości. Jako przykłady wskazali: chwalenie dziecka nawet za najmniejszy sukces, działalność kół zainteresowań, indywidualizację zadań domowych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, konsultacje indywidualne nauczycieli, motywowanie uczniów przez zauważanie nawet niewielkich postępów. Także w opinii partnerów i samorządu, Szkoła podejmuje starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości poprzez: rozwijanie zainteresowań uczniów, organizowanie uroczystości środowiskowych, wigilii dla osób starszych, zbiórki pieniędzy na odnowę zabytków czy pomoc pogorzelncom. Młodzież również aktywnie bierze udział w pracach Młodzieżowej Rady Miejskiej w Zatorze. Na uwagę zasługuje także - ich zdaniem - wolontariat, współpraca z Caritas w Zatorze, współorganizacja z Regionalnym Ośrodkiem Kultury w Zatorze wystawy plenerowej z udziałem studentów Akademii Sztuk Pięknych w Krakowie, koncertów, warsztatów inspirowanych muzyką Chopina i spektakli. Efektem tych działań jest m.in. funkcjonująca w Zatorze "Orkiestra Zatorska", liczny udział młodzieży w życiu społecznym, wysokie osiągnięcia sportowe i muzyczne uczniów oraz udział młodzieży w wymianie międzynarodowej z Węgrami i Słowacją.

Z przeprowadzonego badania wynika również, że w Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Zdaniem Dyrektora uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez: pochwały wychowawcy kierowane do uczniów i ich rodziców, nagrody książkowe, listy gratulacyjne, nagrody dodatkowe za 100% frekwencję, różnicowanie zadań i sprawdzianów, a także rozmowy prowadzone z uczniami na temat ich słabych i mocnych stron. Motywowaniem jest również odwoływanie się do autorytetów czy umieszczanie ich nazwisk w "Galerii Sukcesów", zamieszczenie informacji o sukcesach w gazecie lokalnej "Życie Zatora", prezentowanie zdolności uczniów na stronie internetowej Szkoły i udział w sesjach popularno - naukowych, np. "Małopolska - Moja Mała Ojczyzna". Nauczyciele poinformowali, że indywidualizują procesy edukacji m.in. poprzez: pracę z uczniem zdolnym, zadawanie zadań na różnym poziomie trudności, dodatkowych prac semestralnych, umożliwianie uczniom współprowadzenia lekcji z nauczycielem, przygotowywanie ich do konkursów, prowadzenie zajęć fakultatywnych, indywidualnych konsultacji dla uczniów, wymianę poczty elektronicznej nauczyciela z uczniami, prezentację prac młodzieży na stronie internetowej Szkoły. Również ankietowani uczniowie i rodzice potwierdzili, że w Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" (17 z 20) wskazali, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności z nauką i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (16 z 20). Czują, że nauczyciele w nich wierzą (18 z 20). Większość ankietowanych rodziców (10 z 17) jest zdania, że ich dziecko w Szkole traktowane jest indywidualnie .

Przedstawione powyżej argumenty, uzasadniają wysoką ocenę poziomu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła działa według wspólnie opracowanej przez nauczycieli koncepcji pracy, której elementy są rozpoznawane przez nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Szeroka oferta edukacyjna Szkoły, wzbogaca realizację podstawy programowej i jest zgodna z potrzebami uczniów.
3. Podejmowanie działania w oparciu o wyniki monitoringu procesów edukacyjnych mają na celu poprawę jakości pracy Szkoły.
4. Nauczyciele wspólnie dokonują analizy procesów edukacyjnych i wspierają się w ich realizacji.
5. Podejmowane działania wychowawcze, przyczyniają się do kształtowania społecznie pożądanых postaw i są akceptowane przez uczniów.
6. Liczne działania podejmowane przez Szkołę służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, przyczyniają się do osiągnięcia sukcesów przez uczniów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

Starszy Wizytator
Kuratorium Oświaty w Krakowie

• Izabela Łoś


mgr Izabela Łoś

• Renata Łuszczek

Starszy Wizytator
Kuratorium Oświaty w Krakowie


mgr Renata Łuszczek

Kurator Oświaty:

Małopolski Kurator Oświaty


.....
Aleksander Palczewski

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/Id/4554

